



## WebQuest - STELELE NU SE TEM SĂ PARĂ LICURICI”

### PROIECT ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII

#### SUGESTII ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

#### [AlIntroducere](#)

#### **Introducere**

#### [Sarcina de lucru](#)

#### [Sursele de informație](#)

#### [Procesul](#)

#### [Evaluarea](#)

#### [Concluzii](#)

#### [Ghidul profesorului](#)

Alfabetizarea financiară poate să înceapă de la grădiniță. Nenumărate studii au demonstrat că principalul motiv pentru care oamenii se luptă cu dificultățile financiare este acela că au trecut prin sistemul de învățământ fără o educație financiară corespunzătoare. Începerea educației financiare la o vârstă fragedă, are ca efect rezultate vizibile pe termen lung.

Care sunt motivele începerii educației financiare de la grădiniță? este unul din secretele reușitei în viață; copilul înțelege ideea de limită, devine responsabil; este atent la ceea ce se petrece în jur, dar mai ales la comportamentele pe care le întâlnește la părinți, educatori; educația financiară începe în familie prin exemplul personal; învățându-i pe copii valoarea banilor, respectul pentru bani, necesitatea planificării modului de utilizare, prețuirea muncii. Ce vom constata? decizii financiare bune concretizate în economisire, investire inteligentă, să înțeleagă că mai întâi muncești, apoi cheltuiești.

V-ați gândit la ce v-ar folosi descoperirea altor informații despre **BANI** ?



THINK,  
CONSTRUCT AND  
COMMUNICATE,  
ICT AS A VIRTUAL  
LEARNING  
ENVIRONMENT.



#### **Sarcina de lucru :**

Dacă v-am stârnit curiozitatea, vă invit să desfășurați o *mică cercetare* și să descoperiți: de ce este importantă educația financiară încă de la grădiniță?

Inspector școlar pentru educație timpurie: prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN  
Prof. înv. Preșc. Lucia FODOR  
Gădinița cu Program Prelungit Nr.12, Tg. Mureș



### Sursele de informație:

Surse online

<https://www.youtube.com/watch?v=Z380KXcdUuw>

Dezvoltare personală/Financiară Carte audio Robert Ionescu

<https://www.youtube.com/watch?v=05n6KI896H4> Educație financiară pe înțelesul copiilor Cristian Luca

Povestea banilor ThePiticlic

<https://www.youtube.com/watch?v=p7I7mWw7N5E> Ce sunt banii- educație financiară pentru copii ep.1 cristian chereches

<https://www.youtube.com/watch?v=i3S4XVWISyU> De ce îți trebuie bani? Educație financiară pentru copii ep.2 cristian chereches

cristian chereches

<https://www.youtube.com/watch?v=6mDAR03RGDs> Banii sunt limitați. Educație financiară pentru copii, ep.3 cristian chereches

<https://www.youtube.com/watch?v=dLAIK8WOgKw> Cheltuieli –Educație financiară pentru copii, ep.4 cristian chereches

<https://www.youtube.com/watch?v=ut1OysudeH4> A economisi. Educație financiară pentru copii, ep.5 cristian chereches

<https://www.youtube.com/watch?v=xsvpC8hH5is> A dărui. Educație financiară pentru copii, ep.6 cristian chereches

Surse offline:

- Ligia Georgescu – goloșoiu, Banii pe înțelesul copiilor, Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 2008

### Procesul:

1.Organizați-vă în patru grupuri.

**2.Alegeți fiecare grup o subtemă, din „mica cercetare.”** Stabiliți responsabilități. Vizitați site-urile recomandate sau descoperiți voi altele, căutați informațiile necesare, imagini, discutați cu specialiști. În cadrul grupului prezentați-vă reciproc informațiile, ideile, concluziile individuale la care ați ajuns. În același timp, puteți cere sfaturi sau oferi idei colegilor de echipă, pentru îmbunătățirea acestui studiu.

Portofoliu va conține: imagini, articole, legende, desene, rebusuri, afișe, poezii etc.

Portofoliul final trebuie să fie cât mai complet și convingător.

*Plan orientativ – mica cercetare – Stele nu se tem să pară licurici”*

2.1.Imaginați-vă că sunteți *mici istorici* dornici de a cunoaște drumul banilor de la scoicile –monedă, la ceul electronic.

Inspector școlar pentru educație timpurie: prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN  
Prof. inv. Preșc. Lucia FODOR  
Gădinița cu Program Prelungit Nr.12, Tg. Mureș



Banii și-au făcut apariția ca o necesitate? schimbările care au avut loc în circulația mijloacelor bănești; introducerea masivă a instalațiilor electronice în operațiunile de plăți; bancnote și monede, continuă să existe, cekuri și înscrisuri circulă în număr foarte mare, dar un volum crescând de operațiuni, având valori importante, se efectuează acum instantaneu, prin simpla comandă transmisă calculatorului; Efectele automatizării asupra serviciilor bancare oferite, s-au concretizat în ghișee automate, terminale sau cititoare de cartele electronice în rețeaua comercială, distribuitoare automate de bancnote, compensații multilaterale, precum calculatoarele personale.

2.2. Sunteți *mici cercetători – decoperiți pas cu pas* Banii pe înțelesul copiilor; leul, moneda națională a țării noastre, 100 de bani= 1 Leu, adică a suta parte dintr-un leu; ce este monetăria statului? Ce este Imprimeria Băncii Naționale a României? Ce este tezaurul?

2.3. Jucați un rol în activitatea **economisiarea**? Unii oameni economisesc acasă, alții la bancă, banii voștri sunt în siguranță atunci când îi păstrați la bancă; ce este *contul de economii, extrasul de cont, soldul*?

2.4. Sunteți *prșcolari curioși*, dornici de cunoaștere; știți că există *dobândă* – motivul pentru care oamenii economisesc; ce este *cardul, pin-ul, visa electron junior*?

### **3. Valorificați materialele din activitatea de grup, în grila următoare:**

1. concepeți **un afiș** sau un poster cu titlul: banii pe înțelesul copiilor;

*Cecetătorii: ilustrați o prezentare* din care să rezulte cum valorificăm „mici cercetare”;

„*Mica publicitate*” – transmiteți informațiile în formă concisă, îmbinând imaginea cu cuvântul; prezentați anunțuri, le analizați, le expuneți. Anunțurile să constituie suportul pentru un exercițiu într-un joc de rol cu titlul: „*copilul prosper*”

*Curioșii:* valorificați textele și informațiile de tipul „*știți că*”, pentru a realiza *benzi desenate*; scrisul este în bule sau cerușe, desenate aproape de gura personajelor;

**4. Prelucrarea datelor:** copiii discută în grup datele obținute, modalitățile prin care s-a efectuat cercetarea, părți pozitive, reușite, dificultăți, menționând sursa din care s-au informat.

*Reporterul* adresează întrebări, precum: ce ai simțit când.....ce ai învățat din.....care este mesajul tău către elevi și adulți?

Inspector școlar pentru educație timpurie: prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN  
Prof. inv. Preșc. Lucia FODOR  
Gădinița cu Program Prelungit Nr.12, Tg. Mureș



5. *Prezentarea rezultatelor cercetării:* Liderii de grup prezintă activitatea, vin cu argumente, se adresează întrebări între grupuri, se adaugă informații dacă este cazul.

*Exercițiu de prezentare:* am știut, am dorit să aflu, am descoperit,.....datele sunt așezate cronologic și constituie baza de susținere în prezentarea rezultatelor și facilitează înșelegerea celorlalți.

### **Evaluarea:**

„Mica cercetare” – Stele nu se tem să pară licurici”

1 punct. foarte puține informații, o singură sursă;

2 puncte: puține informații / două surse;

3 puncte : mai multe informații / trei sau mai multe surse;

4 puncte: foarte multe informații, mai mult de patru surse;

Proba orală:

1 punct: prezintă deficitar, vocabular neadecvat;

2 puncte: prezintă corect, dar vocabular sărac;

3 puncte: prezintă coerent, vocabular parțial adecvat;

4 puncte: prezintă coerent, cursiv, cu vocabular adecvat;

Lucru în echipe.

1 punct: nu își împărtășesc informațiile culese și nu colaborează în rezolvarea sarcinilor;

2 puncte: împărtășesc parțial informațiile culese, colaborează din când în când;

3 puncte: își împărtășesc parțial informațiile, colaborează bine în rezolvarea sarcinilor comune;

4 puncte: își împărtășesc toate informațiile existente și colaborează foarte bine în rezolvarea sarcinilor;

### **Concluzii :**

Mica cercetare : „Stelele nu se tem să pară licurici”

*Vreți să deveniți copii prosperi?*

Copiii evoluează „ca cecetători”, au dorința de a investiga; acumulează cunoștințe, exersează strategii noi; cooperează cu membrii grupului și profesorul; își dezvoltă competențe, comunică cu adulții; descoperă noi surse

Prin acest proiect preșcolarii și-au dezvoltat competențe noi, au relaționat, investigat, chestionat, valorificat, s-au documentat, au comunicat și acceptat puncte de vedere, au cooperat, acumulat noi informații. Cu alte cuvinte au redescoperit adevăruri științifice, și-au propus extinderea temei de cercetare .

**Inspector școlar pentru educație timpurie: prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN**  
**Prof. învă. Preșc. Lucia FODOR**  
**Gădinița cu Program Prelungit Nr.12, Tg. Mureș**



### **Ghidul profesorului**

Autorul :

Inspector școlar pentru educație timpurie : prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN

Prof. prepr. Lucia FODOR, Grădinița cu Program Prelungit Nr.12

Tg. Mureș

Adresa de e-mail :

*lucyvarsator@yahoo.com*

**PROIECT WEBQUEST :**

„ Stelele nu se tem să pară licurici ”

Data : 3 martie, 2020

**Inspector școlar pentru educație timpurie: prof. dr. Irina Mihaela TRIFAN  
Prof. înv. Preșc. Lucia FODOR  
Gădinița cu Program Prelungit Nr.12, Tg. Mureș**